

「永齡學習扶助課輔師資(教師)」研習課程實施計畫

一、研習目的

- (一)推廣永齡課輔教師教學理念與內涵。
- (二)培育課輔教學專業人士。

二、辦理單位

- (一)主辦單位：財團法人「永齡慈善」教育基金會
- (二)執行單位：永齡·鴻海台灣希望小學 成大分校
- (三)協辦單位：永齡教學認證暨資源中心
- (四)贊助單位：財團法人鴻海教育基金會

三、研習對象

- (一)國民小學、中等教育及補救教學(學習扶助)教師。
- (二)有興趣參與永齡希望小學課輔計畫之大學生(大二以上含大二)、儲備教師及退休教師。
- (三)對小學國語、數學、英語課輔教學有興趣，或懷有熱忱之各界人士，**最高學歷專科以上含專科**。
- (四)在非營利組織從事課後教學者，**最高學歷專科以上含專科**。
- (五)從事個人工作教育者，**最高學歷專科以上含專科**。

四、報名方式與時間

- (一)一律採網路報名
網址：http://edu.yonglin.org.tw/ycc/wui_member_apply.aspx
申請為會員後再選擇課程報名參加。
- (二)報名截止時間：2020年12月21日(一)起至2021年1月11日(一)晚上07:00止。
- (三)研習課程錄取與否請於1/15(五)逕至會員專區查看審核結果，預計將於1/15(五)以電子郵件方式寄送錄取通知單，並於1/19(二)前寄發行前通知。
- (四)預計研習人數：50人，將視疫情規定增減報名人數。
- (五)錄取名額以分校新任課輔老師優先，若尚有名額，則依序開放以下人員：台南市國小教師→其他縣市國小老師→其他社福單位從事課後教學者。
- (六)為避免資源浪費，報名課程未出席累計達3次以上者，課程結束後6個月內暫停報名資格。

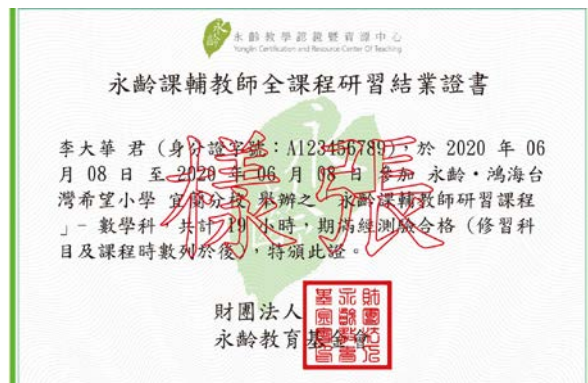
五、研習時間與地點

- (一)時間：2021/01/21(四)~2021/01/24(日)(共三十九小時)，課程表請參閱附件一。
- (二)地點：國立成功大學(教室位置確認錄取報名後發信件通知)
(地址：台南市東區大學路1號 力行校區社會科學大樓)。

六、研習內容：小學學習扶助教學課程

- (一)共同科目：永齡課輔教學理念、學習扶助概論、有效學習扶助原則與實務案例、評量與診斷、學生心理特質與輔導。
- (二)國語教學課程：閱讀理解教學、生字教學、生詞教學、流暢性教學、自學活動教學。
- (三)數學教學課程：教材架構、教材地位、迷思概念、教學教法、教案設計。
- (四)英語教學課程：教材資源與介紹、學習診斷與分析、教學策略與教法、課程設計與應用、教學評量與實務。(僅限永齡課輔老師上課)

- (三)若您已完成國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可抵免本研習課程的共同科目，**請您於收到報名審核通過通知後(課程開始七天前)來信提供相關時數或相關證明文件掃描(照片)檔**，經審查通過且完成國語、數學、英語任一科完整課程時數(10 小時)及通過測驗(達 60 分)者，將核發「永齡課輔教師」電子結業證書。



- (四)若您完成永齡課輔教師研習課程-共同科、國語科及數學科(共 29 小時)全課程，且學歷達大專二年級以上，得採計教育部國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』。
- (五)未全程參與每堂課遲到 10 分鐘以上或評量測驗未達合格者(可於測驗成績公布後七個工作天內到主辦方指定地點進行補考，每科目限補考一次，及格分數 60 分)，依實際出席情形核給學員研習電子時數證明。
- (六)永齡教學認證暨資源中心為配合無紙化作業及個資法保護個人權益，一律透過網站「永齡會員專區/個人研習證書」核發時數證明、結業證明或結業證書。
- (七)研習結束後，有關電子結業證書(明)，可來電(0809-068-968)或來信(teachersupport@yonglin.org)洽詢永齡教學認證暨資源中心。
- (八)以上若有修正亦或進一步了解，可上永齡教學認證暨資源中心(搜尋關鍵字「永齡認證」或<http://ycc.yonglin.org.tw/>)查詢。
- (九)授業完成本課程，已取得結業證書，並進入國民小學進行學習扶助教學者，可向學校詢問受輔學生各次篩選測驗成績(未通過者持續參與成長測驗)，並能確實了解「國民小學及國民中學學習扶助教學科技化評量系統」相關診斷結果報告功能及於學生學習與教學課程設計之運用。
- (十)選用永齡國語或數學教材，相關前測測驗及教材選用方式，請參閱附件二、附件三。
- (十一)上述學員之權利義務若有未盡事宜，可向永齡·鴻海台灣希望小學教學認證暨研發中心提出，並經由中心認定後，具變更之權利，特訂定本要點。

九、聯絡單位

若有相關報名資訊問題或特殊需求，請洽永齡·鴻海台灣希望小學成大分校，電話：06-2758608，黃小姐

十、其他事項

- (一)為響應環保概念，請學員自備環保杯。
- (二)交通資訊請參閱附件四。
- (三)研習期間如遇天然災害，處理措施公告於永齡·鴻海台灣希望小學成大分校 Facebook (<https://www.facebook.com/yonglincku/>)，請參與學員隨時留意相關訊息。
- (四)本研習期間僅提供午餐，不提供住宿與交通費。

附件一（一）永齡課輔教師研習課程-共同科目課程表

時間	分鐘	110年1月21日(四)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0800-0820	20	報到時間	
0820-1000	100	學習扶助概論	永康區勝利國小 吳宜蓁主任
1000-1140	100	學生心理特質與輔導	永康區勝利國小 吳宜蓁主任
1140-1150	10	休息	
1150-1240	50	永齡課輔教學理念	成大分校 黃慧菁督導
1240-1330	50	午餐	
1330-1510	100	有效學習扶助原則與實務案例	嘉義市世賢國小 郭玉玲老師
1510-1520	10	休息	
1520-1700	100	評量與診斷	嘉義市世賢國小 郭玉玲老師
1700-1720	20	評量及綜合討論	

(二)永齡課輔教師研習課程-國語科目課程表

時間	分鐘	110年1月22日(五)	
		課程內容	講師姓名與職稱
0800-0830	30	報到時間	
0830-0930	60	B 自學活動教學、流暢性教學 (教材介紹與說明)	台南市億載國小 蔡惠娟主任
0930-0940	10	休息	
0940-1110	90	B 閱讀理解教學 (摘要策略)	台南市億載國小 蔡惠娟主任
1110-1240	90	B 閱讀理解教學 (推論策略)	台南市億載國小 蔡惠娟主任
1240-1330	50	午餐	
1330-1430	60	A 閱讀理解教學 (文章結構策略、自學活動、多層次提問、自問自答)	雲林縣西螺鎮文賢國小 李柚蓁老師
1430-1440	10	休息	
1440-1610	90	A 生詞教學(注音教學) 生字教學	雲林縣西螺鎮文賢國小 李柚蓁老師
1610-1620	10	休息	
1620-1750	90	A 生詞教學	雲林縣西螺鎮文賢國小 李柚蓁老師
1750-1800	10	隨堂測驗與綜合討論	

(三)永齡課輔教師研習課程-數學科目課程表

時間	分鐘	110年1月23日(六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0800-0820	20	報到時間	
0820-0920	60	教材架構	七股區樹林國小 李貞慧校長
0920-0930	10	休息	
0930-1030	60	教材架構	七股區樹林國小 李貞慧校長
1030-1040	10	休息	
1040-1210	90	教材地位、迷思概念	七股區樹林國小 李貞慧校長
1210-1300	50	午餐	
1300-1430	90	迷思概念	七股區樹林國小 李貞慧校長
1430-1440	10	休息	
1440-1610	90	教學教法	北區文元國小 王麗娟老師
1610-1620	10	休息	
1620-1750	90	教案設計	北區文元國小 王麗娟老師
1750-1800	10	評量及綜合討論	

(四)永齡課輔教師研習課程-英語科目課程表

時間	分鐘	110年1月24日(日)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0800-0820	20	報到時間	
0820-0910	50	教材資源與介紹	永康區勝利國小 曹雅方老師
0910-1040	90	學習診斷與分析	永康區勝利國小 曹雅方老師
1040-1050	10	休息	
1050-1220	90	教學策略與教法	永康區勝利國小 曹雅方老師
1220-1320	60	午餐	
1320-1450	90	課程設計與應用	高雄市阿蓮國小 方雅玳老師
1450-1500	10	休息	
1500-1730	150	教學評量與實務	高雄市阿蓮國小 方雅玳老師
1730-1750	20	評量及綜合討論	

附件二

財團法人「永齡慈善」教育基金會-國語科教材使用說明

一、教材說明

永齡國語文教材是依據國小學生的應習得能力做教學設計，為包裹式教學，包含文章理解、生字、生詞、寫作等學習。教材種類分成三種，一為《ㄅㄆㄇ注音教材》，供小一前十週的注音學習；二為《奇妙文字國系列》，著重字詞的學習；三為《奇妙閱讀村系列》，著重閱讀策略的學習。

二、教材選用參考

教材選用建議：請根據學生的能力及學習狀況調整教材選用的冊別，下表「建議使用的年級」僅供參考，非絕對執行。例如：

- (一) 碰到學生「注音學習」有困難：若是小一小二的學生，建議可將《ㄅㄆㄇ注音王國》做補充教材。小三到小六的學生，建議只使用注音教材內的注音記憶術卡，利用記憶術卡快速複習不熟悉的注音符號即可。
- (二) 碰到學「生字詞學習」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，建立學生的字詞規則後再進入閱讀教材。
- (三) 碰到學生「閱讀理解」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，需一併評估其字詞能力，若字詞也有困難，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可以依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的教材；讀不懂文章隱含意思，可選擇教推論策略的教材。

冊別	建議 使用年級	教學重點	備註
ㄅ ㄆ ㄇ 注音王國	一上	注音符號的認讀、拼音、書寫等	小一前十週使用，或是針對注音符號較弱的學生。
奇妙文字國 1	一下	識字為主，文章結構、提問為輔	依照建議使用年級選擇教材，但若老師在教學完一單元後，發現該冊對學生過難或過簡單，可適時調整冊別。
奇妙文字國 2	二上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 3	二下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 4	三上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 5	三下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙閱讀村 1	四上	閱讀理解策略（摘要：時間序列圖、主題細節圖）、寫作為主，字詞為輔	因《奇妙閱讀村》系列偏重閱讀理解策略及寫作教學，難度較高。建議老師評估學生程度選擇教材冊別，不一定要依照使用年級挑選。 若學生完全沒有閱讀理解策略的概念，或之前未接觸永齡國語文教材，建議可以從《奇妙閱讀村 1》開始。
奇妙閱讀村 2	四下	閱讀理解策略（推論：找支持理由；摘要：比較異同）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 3	五上	閱讀理解策略（摘要：故事順序圖、問題解決圖）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 4	五下	閱讀理解策略（推論：人物特質、人物內外特質）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 5	六上	閱讀理解策略（自問自答：故事體）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 6	六下	閱讀理解策略（自問自答：說明文）、寫作為主，字詞為輔	
國字銀行	通用	為紀錄單形式，讓學生收集、寫下某部件的字族。	
閱讀閱快樂	通用	為紀錄單形式，讓學生記錄閱讀的課外書籍名稱、字數。	

三、結語

國語教材可以根據學生的年級選用，也可以根據學生的學習需求選用，建議老師先翻閱教材並結合學生的需求，再決定使用的教材冊別。

附件三

財團法人「永齡慈善」教育基金會-數學科教材使用說明

一、前言

「永齡慈善」教育基金會研發一套為學生所設計的數學課輔教材-「玩魔數」，「玩魔數」教材主要是讓學生不只是學數學，而是玩數學，透過有趣的人物設計、迷思概念的蒐集、多元的教學策略和闖關式練習題而成的一套數學課本。

二、教材介紹

玩魔數教材以「數」、「量」、「形」三大主題為編撰的主軸，以培養學生的數感、量感與形感，教材不以一上或一下來區分，而是以「回」來進行分類，主要是考量學生的學習信心，教材由 1-6 年級共分成 1-12 回，第 1 回代表一上的教材，以此類推。但由於五、六年級的學習概念較為艱深，教材頁數較多，因此 9-12 回又分為 A、B 兩冊，教師版與學生版分別各有 16 本教材。

這套教材是以學生為主角，並蒐集永齡多年以來課輔教學現場的迷思概念，更透過現職老師給予的指導與來回的審閱，進而編撰而成的學習教材，除此之外，練習題更融入日常生活中常見的問題，讓學生不再對「數學」覺得無感，而是「有感」的學習。

三、教材使用與相關措施

- (一) 透過落點卷的施測，了解學生起始程度：使用落點卷時，需先降二個年級來施測，例如學生現為五年級，因此由三上的落點卷開始進行施測，80 分為過關分數，過關後再給學童下一程度的考卷，直到學童沒有 80 分為止，即為學童教學進度教材為教學教材內容，施測不以超過學童原校進度為主。
- (二) 依學生起始程度，發給教材：例如學生現為五年級，而落點卷於四上階段未通過 80 分的標準，意即該應給予該位學生四上的教材，即玩魔數第 7 回。
- (三) 可搭配永齡月檢測卷使用：為了老師們能掌握學生的學習成效，可再搭配永齡數學科之月檢測卷，進行每月的檢測，以充份了解學生的學習狀況。

附件四

國立成功大學力行校區交通資訊

1. 自行開車 (請定位台南市北區小東路 33號)

北上

沿國道一號北上 → 下仁德交流道左轉 → 沿東門路(西向)往台南市區直走 → 遇林森路或長榮路右轉(北向)，至小東路左轉(西向)，過成大醫院、勝利路後，即可抵達本校區。

南下

沿國道一號南下 → 下大灣交流道右轉 → 沿復興路/小東路往台南市區直走 → 過成大醫院、勝利路後，即可抵達本校區。

2. 搭乘火車 於台南站下車後，自後站出口(大學路)直行大學路即可看到左側為本校光復校區門口，穿越光復校區、過小東路，即可到達力行校區社會科學大樓，路程約10分鐘。

