

從懷疑、嘗試到看見初步成果¹

陳德懷、柯華葳、辜玉旻、何淑華、許璫方、黃瓊慧、官佳瑩

中央大學

2012年9月，桃園縣、新北市共19所中小學老師到中大修習「明日閱讀」的課程；2013年2月，增加更多的老師參與培訓課程。每學期中，我都會請老師們寫篇關於學習與推動MSSR的心得報告。原本只希望寫半頁A4紙就好，結果許多老師寫的不只如此。

我教書許多年，從來沒有被學生的作業這麼感動過。收到作業的那幾天很忙，我帶著淑華助教印給我的期中報告，找時間看、再看、再重看。在閱讀報告的過程中，我發覺許多人因MSSR的實施，重新喚起了他們學與教的熱情！我在想，為什麼他們能寫得這麼好？這一定是反映了他們真實的感受——學習中、討論中、嘗試實施中，所讀到、所聽到、所看到的感受——才會寫得這麼好。有些老師對MSSR從懷疑、嘗試到看見初步成果，一步步走過來都有一段心路歷程，看到老師的分享，我就知道這段探索過程並沒有這麼簡單。

本文我向大家分享部份老師們的報告，從這些報告中可以感受到他們對於推動閱讀的熱忱，也讓我們看見老師與學生共同展現教學相長的感動。

我不愛「閱讀」，但我開始「悅讀」！

自立國小 楊燕秋老師

說來慚愧，擔任教職已邁入第八年，談起閱讀我們都知道比什麼都重要！但一說到要讓孩子閱讀，我們總說有聯絡簿要抄、有班級問題要處理、有學生行為要矯正、有作業要催收、還有一大堆的回條與費用……，太多太多的雜務成為我們逃避的藉口，太多太多的事物蒙蔽我們單純的心靈，原來我們一再強調的閱讀，不過都只是應付了事罷了！

當我一頭霧水的踏入中央大學時，我才發現自己的世界是如此渺小。初次的見面與分享中，我聽到原來許多夥伴早已投入MSSR活動多年，在大家神采奕奕的分享下，丈二金剛摸不著頭緒的我對於MSSR一詞既陌生又恐懼。……但，所

¹本篇文章多人合寫。為了親切，由陳德懷以第一人稱方式描述。另外感謝余佩芳、王秀蘭協助編輯。

謂「坐而言，不如起而行」，在一兩次的課程討論後，我便與班上孩子們討論是否想要擁有一段自由閱讀的時間？孩子們乍聽之下，先是張口結舌的問：「真的只要看書就好了嗎？」「不用寫學習單嗎？」「那要寫閱讀紀錄卡嗎？」你一言我一語的，經過再三確認後，孩子們這才欣喜若狂的高聲歡呼，我想答案已經浮現。初次嘗試，我原以為對於從未有持續閱讀經驗的二年級孩子而言，能夠安靜閱讀五分鐘就算不錯了。沒想到在第一次實驗中，孩子們竟不自覺地投入了十分鐘之久，其中當然有兩三位孩子不時用眼睛四處偷瞄，但是看見他人專注閱讀的神情，以及安靜無聲的教室，他們也只好埋首書中了！經過一週的挑戰後，我便開始對於閱讀環境所帶來的力量感到深信不疑。

於是，經由全班再次共同討論後，我們決定利用每日的導師時間好好享受「悅」讀！一開始，仍有部分孩子被慣性的班級步伐所牽扯——急著抄寫聯絡簿，忙於繳交功課。但當我一再重申「沒有任何事情比閱讀來得更重要！」後，孩子們也開始進入狀況，漸漸習慣於每日二十分鐘的閱讀。而我也從孩子的言談中感受到他們的改變：

「老師，今天早上要升旗，那我們什麼時候才可以閱讀？」

「老師，我今天看的泡泡龍好好笑，牠只要一生氣就會冒泡泡耶！」

「老師，我想把這本書帶回家看完，可以嗎？」

許多過去未曾有過的對話，逐一浮現，讓我不禁會心一笑——原來閱讀的魔力正悄悄蔓延！

在參與完中大舉辦的觀課活動後，我又與班上的孩子們分享在中平國小觀課的心得與照片，孩子們看見人手一台電腦的照片個個露出羨慕的眼神，尤其看到「明日書店」的相關照片後，更是迫不及待的想要大顯身手一番！為了避免因遊戲而模糊我們投入閱讀的焦點，我還是請孩子們仔細看看中平國小的二年級小朋友都讀些什麼書。突然有個孩子像是發現新大陸般大喊：「老師，他們手中的書都好厚喔！」由於班上平時僅有兩三位同學偏愛閱讀橋梁書，這樣的情況對他們而言是相當罕見的！

在接連的幾天中，我開始請閱讀橋梁書的同學們進行口頭分享，由於橋梁書的內容較多，分享時也僅能大略介紹，但不少孩子也因為同學的片段介紹或是書名的魅力而開始嘗試閱讀。沒想到幾次分享下來，班上竟有一半的孩子都開始嘗試閱讀橋梁書，就連一開始讓我頭疼愛看漫畫的小男生也換了不同的閱讀胃口，原來分享真的是最佳的引導啊！

坦白來說，自己原本並非一位熱愛閱讀者。由於自己的閱讀速度緩慢，自身接觸過的書籍實在是少之又少。但在一次又一次的閱讀研討後，讓我毅然決然地放下

「明日閱讀」之三

手邊雜事，開始陪伴孩子們閱讀，享受閱讀的樂趣。……與其說孩子們在我的帶領下有了多少的改變，倒不如說自身在投入活動後有了什麼樣的不同！在陪伴孩子們閱讀的日子裡，我開始有了每日閱讀的習慣，我開始好奇孩子們都在看些什麼書。最重要的是，我就像隻變色龍開始躲在孩子之中，與他們共讀、與他們對話，與他們同歡笑、與他們同氣憤，因為書本讓我們彼此的距離更為貼近了！但我始終相信，閱讀所帶來的改變應該不止這些，因為改變仍在持續發酵中……。

以身作則的力量

六和國中 黃凱淋老師

閱讀，本就具有沉澱人心靈的力量，不過，我還未參加這個計畫之前，總單純以為所謂因「閱讀」而產生的改變，主要是因為來自閱讀者本身的喜愛才產生的改變，是自己由內而外自發性的變化。但參加這個計畫以後，我才深深了解到，原來閱讀除了可以是因閱讀而產生改變，更可以由「身教式持續安靜閱讀」，讓喜歡閱讀以及不喜歡閱讀的人都能深受閱讀的影響而產生改變，我覺得很不可思議！原來 MSSR 對人的影響那麼大，竟可以讓這麼多人享有如此不同的轉變……。

我發現 MSSR 是一個「由上而下」且「全面」的閱讀計畫，因為 MSSR 為了要徹底執行「閱讀」，它掌握到「要讓孩子受到閱讀的影響，就要讓推行計畫的老師也有所改變」，老師不能只有口頭上「叫」孩子閱讀，老師自己本身也要像孩子一樣放下雜事，以身作則地「專心」閱讀，更要讓大家一起沉浸於寧靜的閱讀氛圍中，透過「自由」選書且讀一讀不喜歡還可以「換書」的零限制，讓孩子可因書是「自己」選的而持續去讀，讓孩子習慣一點一滴地在寧靜的氛圍中「習慣」閱讀這件事，持續一段時間後，因有了喜好的內容而引發興趣，進而主動且享受閱讀這件事！

做，就對了！

平鎮國中 林宗義老師

我是一個老師，人們口中的知識份子，可是我不常讀書，甚至有好長一段時間完全沒有讀書；當然我總是教導學生讀書，但我卻是與書本保持著適當距離的宣導者；我極度認同讀書能帶來開闊視野、刺激思考、提升創意等等的益處，然而我仍舊不讀書，造成這般困窘處境的原因是我沒有時間，我知道這是一個多麼冠冕堂皇卻又糟糕的理由，但情形就是一直持續著。我想讀書，但我卻沒有讀書，直到那一天，加入明日學校課程的那一天為止，一切似乎有了轉機。

我開始接觸書本，開始閱讀，就是所謂的自由閱讀。最初是為了教室裡的學生，為了能以身作則，為了說服學生閱讀的重要性，為了讓自己也有閱讀的機會，甚

至是迷失在閱讀領域的機會，令我訝異的是閱讀似乎不再那麼遙不可及。

自由閱讀計畫的執行之初，我有了能夠好好閱讀的收穫，然而我的收穫不因我能夠閱讀而停止，我掌握到更多能讓學生延續閱讀的重要元素，當然執行的過程不會那麼順遂，除了外在的阻力之外，還包括我的質疑與迷惑，就像大部分老師會遇到的那般，雖然一次次的經驗分享，激盪出更多更堅定的信念，卻也冒出了更多的困惑與搖擺不定，慶幸的是直到目前為止，我仍能保有不被其他外務打擾的班級閱讀時間，即使我的內心依舊擺盪不定。

我想，認定自己信念不夠堅定的原因，是自己仍免不了在意眼前的成就，也就是學生的課業成績和自己的工作表現，還有能讓自由閱讀完整而成功的要素，我似乎執行的不夠徹底。在這樣反反覆覆的狀態下，我也找出了自己緊握不放的幾個想法：「閱讀的好處無庸置疑」、「閱讀的推廣不容易卻也是相對容易的」、「比方法更重要的就是相信」、「我想要閱讀，但不希望自己只是想」，於是我將繼續前進，在持續閱讀的這條夢想道路上，也許我會遇到更多困惑，也許我會得到更多意想不到的收穫，無論如何我知道「做，就對了！」。

規定共書或自由選書？

六和國中 林玢璇老師

記得第一次去上課時，心想：天呀！我跳錯坑了，這聽起來工程很龐大耶！但隨著一堂堂課的接觸，感覺從接受到歡喜。接受了 MSSR 的概念與想法，心中雖仍有存疑，但欣喜的是改變了我一個很重要的概念。以前的我非常積極的推動閱讀，並不斷的希望學校能添購多一些共同書籍，讓孩子不間斷的看班級共同借回來的書。看到一次次借與還的工作，我自己感到欣慰，但學生有沒有得到收穫似乎不是我想探索的問題。

第二堂上課時，我大膽的向教授提出了購買共書的概念時，教授給我一句當頭棒喝的話，他說：「你正用 50 本共書扼殺 50 位同學的閱讀興趣！」他後面的理論當下我是半信半疑的，心想：會嗎？我要求他們念，當然要共書才能激發同儕討論的興趣呀！但隨著班上即將開始推出 MSSR，首先我先要求同學去圖書館找兩本自己喜歡的書，並在指定的時間點安靜的坐下來進行閱讀，經過三分鐘的要求與規定後，同學們都能做到靜下心來看自己的書，並且出乎意料的是他們非常的專注，且書的厚度一本比一本還要厚，當節下課更是出現了前所未有的現象，我喊：「下課了！」竟然有三分之二的同學仍坐在教室裡安靜的閱讀。頓時之間，我的存疑消失了，教授是對的！這效果與推共書時被強迫的感受是不同的，這樣的作法才能激發他們的閱讀興趣。他們真的開啟了閱讀的啟動器，班上從來不上圖書館的同學現在已漸漸的迷上了圖書館……。

校方的支持

大成國小 顧惠婷老師

剛開始在班上推行 MSSR，因為班級圖書角的書籍，學生在五年級時大多已經讀過了，於是請孩子們先借閱學校圖書館的書，這時經過調查才發現班上 28 位學生，其中有 18 位的借書證已遺失或損毀，我猜想他們沒有補辦的原因，可能因為習慣閱讀老師統一去借回來的班級圖書，而且高年級的教室在後棟大樓的四樓，如果利用下課時間要去圖書館借還書，時間上實在很緊迫。我向校方反應了這樣的困境，學校很明快的做了決定，為孩子們統一、免費補辦借書證，校方支持的力量孩子們充分的感受到了，受到鼓勵，班上孩子們很樂於利用第二節下課 15 分鐘的休息時間，至圖書館借還書。這次事件也讓我更加明白建立「班級書庫」的重要性，書籍取得的便利勢必讓閱讀習慣的建立及閱讀風氣的培養變得更容易！

由於本校作息安排，中、高年級學生星期二、三、四都要升旗，而老師是星期一、三、五要開晨會，孩子們如果要利用晨間時間閱讀，在時間上有一些困難，不過這個問題很快的解決了，學校特許本班學生因推行 MSSR 可以不參加升旗活動，而教師開晨會的時間，我會請班長坐到前方講台的位置，帶著班上同學們閱讀。還記得第一次推行時，整間教室靜悄悄的，平常愛講話的學生，這時也安靜的專注於閱讀活動，這是我始料未及的，孩子們毫無困難的進入狀況，我想這是單純專心在一件事情上的結果，因為沒有閱讀心得的壓力和干擾，也沒有規定讀同一本書的要求，孩子們樂在其中。

有一次班上進行 MSSR 時，校長剛好巡視校園經過，校長手拿著一本書坐在教室後面的椅子，不發一語的跟著閱讀，當 30 分鐘過後，活動結束時校長才到講台前和學生們勉勵幾句，表達他的認同和支持，孩子們因著學校對此活動的重視及正向的鼓勵，也更積極的投入，這是否就是組織心理學所說的「霍桑效應」呢？MSSR 的推行至今已有 2 個月以上，孩子們已經習慣這樣的方式，時間到了便坐到座位上享受這安靜閱讀的時光。

我喜歡 MSSR，也樂意持續這個模式，我相信假以時日，孩子們能養成良好的閱讀習慣。時時學習、事事學習、處處學習，擁有終身學習的良好態度，是我的初衷！

最好的獎勵是閱讀帶來的樂趣

中平國小 葉春蘭老師

我一開學教小朋友做 MSSR 時，就告訴他們：「升上一年級與幼稚園很不一樣，其中很重要的一件事就是要『閱讀』，老師雖然很忙，但是會跟大家一起讀書。」

「明日閱讀」之三

就是想告訴他們閱讀的重要性。

一開始做 MSSR 時，我先讀小朋友的書，一方面想了解童書的內容，一方面也想引起他們的興趣。之前我讓小朋友做閱讀時，就讓他們自己讀書，不太知道書的內容，但因為 MSSR 要以身作則，因此讀了一些我以前都沒讀過的童書。我也會以朗讀書籍作為獎勵和引導，一開始為孩子朗讀，是讀我當天看的童書，後來就讓孩子提議要讀哪本書，孩子們都會很踴躍地舉手要我讀他們推薦的書，但是限於時間沒辦法讀很多，也不一定每天都有讀。

另外，為了了解和鼓勵小朋友閱讀，我會離開座位走到他們身邊，要小朋友讀給我聽，我想了解他們的拼音能力和閱讀的流暢度，聽完後隨即給予鼓勵。過一段時間後我又會再聽一次，當然我會說比上次更棒了，一段時間後，發現他們進步了。

前幾天饒家鳳老師跟我聊天時，說到今年帶一年級進行 MSSR 的狀況；家鳳和我一樣都是中平第一屆明日教師，她說經過兩年做 MSSR 的經驗後，今年重新帶一年級閱讀時，她什麼都沒有做，就坐在前面閱讀，發現小朋友也可以進入狀況。當然，那位同事說，也可能是因為他們班今年資質比較好的關係。

所以我們的心得是：引導和獎勵只是一個過程，最好的獎勵就是閱讀所帶來的樂趣，讓孩子持續閱讀，小朋友習慣成自然，自然而然就會「悅讀」，喜歡讀書。我的班級在一下之後朗讀次數變得很少，因為小朋友已經很習慣坐在那邊讀書了。沒有獎卡、沒有朗讀讀不讀？讀！

我們學校每星期二早上有朝會，所以那天早自習沒辦法進行 MSSR，我就會利用星期二下午午休後的第一節課讓孩子閱讀。有一次因為要趕課，所以我那天早上就先預告小朋友下午午休後暫停一次閱讀；可是下午午休後，居然接二連三的小朋友來詢問「老師，不是要閱讀嗎？」於是我馬上決定仍舊作 MSSR，我就說：「好吧，那就閱讀吧！」全班一聽到要閱讀，就「耶！」的歡呼。他們的反應讓我驚訝，我沒想到他們會有如此的反應，我本來以為小朋友是被我規定了而閱讀，沒想到他們會自己想要閱讀，我不敢說他們是真的喜歡閱讀了，應該是他們已經習慣了那個時間要閱讀，習慣成自然，不讀反而覺得奇怪了。

學生閱讀不需要寫讀書報告寫心得，老師也沒有批改的負擔，對我們來說是很簡單的。但是要老師放下手邊的工作，坐下來陪著學生讀書這項觀念，每個老師也有一些心路歷程，其實還是聽得到同事的一些抱怨或困擾，例如：「人雖然坐在那裡讀書，心裡卻惦記著還有好多簿子沒改呢！」「一下課趕快就忙著改作業，連上廁所都沒時間去。」「有些學生根本坐不住，沒多久就想開始講話了，又不

能罵人……」，這些與以往教學經驗不同的做法，的確是讓我們有一些小小的不適應，但是說歸說，基本上仍是遵循著「身教式」的做法，但是有些老師也依據自己的情形做了一些小調整，例如：「先把比較急的，當天必須發回的作業先改，其他的等有空一些再改。」「不用同一本簿子連著當回家作業。」「學生還沒把書借好就定位讀之前，給他們一些緩衝時間，也可以有多一點時間多改幾本簿子。」「把坐不住的小朋友叫到老師旁邊坐著讀。」有經驗的老師當然也是很聰明的，會依據實際的狀況調整，既能做到身教式的模範，也能兼顧到自己的需求。

一段時間之後，我們也聽到了一些老師很正面的回應，例如：「看了好多篇論文……」「好久沒好好的讀完一本書了。」「那本書滿好看的，我看到流眼淚，又怕學生看到……。」因此在陪伴學生閱讀的同時，老師也真正的「空下來」，讀了一些自以為「沒有空讀的書」，多讀了許多本好書呢！

閱讀「殺手」的悔恨

大崙國小 黃麗禎老師

愛閱讀的孩子博學多聞，學習總能舉一反三。所以從閱讀培養學習力，成為學校老師們長久以來不遺餘力努力的目標。舉凡寫閱讀心得寫作、閱讀分享單、全班共讀讀書會……，林林總總的閱讀教學活動，甚至搭配閱讀的獎勵制度，在校園中總是如火如荼的進行著。結果呢？國際評比的結果，正好就是一記當頭棒喝！

近兩年，大崙開始推行 MSSR，為此取消晨間打掃，而且只要孩子閱讀，強調沒有作業，不必紙筆記錄，想當然大家都舉雙手雙腳贊成！但是，要我們這些習慣於一早就進入戰鬥狀態的老師們，忽視成堆的作業、擱下待處理的事項，很掙扎！但是，校長用溫柔但堅定的態度，透過頻繁的校園巡視，以及不斷的購書行動，讓原本觀望、遲疑、放不下的我們，漸漸願意有所改變，和孩子們共享那二十分鐘的寧靜閱讀時光。

一開始，我常要提醒孩子：「快把課外書拿出來看」；現在，我常得說：「不好意思，閱讀時間結束了，我們要……」。每天，放下那短短的二十分鐘，就能成就孩子們對閱讀的喜愛，這麼輕鬆簡單的方式，我竟然花二十年的時間才有機會領悟，而多年來，自己一直努力在做的，居然是成為孩子們閱讀興趣的「殺手」！想到這裡，一時不禁冷汗直冒……。

我不知道這些現在看起來愛閱讀的孩子們，是不是都能成為學習高手，但是我知道在這些時光裡，他們享受閱讀，他們有機會去打開更多看見世界的窗。有著對閱讀美好經驗的這些孩子們，多年之後，應該不會成為一年讀不到兩本書的台灣大人吧！

「閱讀區域」的魔力

大埔國小 郭淑梅老師

晴朗的早晨，朝氣蓬勃的操場上正在訓練獨輪車。鐘聲一響，練習時間結束，原本還活潑好動的六年級學生，馬上歸還獨輪車，一回到教室，立刻安靜下來，繼續看著昨日尚未讀完的課外書籍。如果是在上學期初剛開始進行 MSSR 時，看到這樣動靜皆宜、轉換迅速的孩子們，我一定會讚嘆不已，然而自上學期至今，持續在班上推行 MSSR，這樣的情景已經變成班上每天早晨的常態。

每天早上，整個校園彷彿無人之境，你可以聽到風吹過樹梢的輕微聲響，若是輕輕的經過走廊，側耳傾聽，你還可以聽到孩子們翻動書頁的聲音，也可以看到每個孩子臉上的表情，或皺眉、或微笑，是的，班上的孩子們正跟著波西傑克森一起尋找宙斯的閃電火，或是跟著最新一期的〈未來少年〉遊覽各地，也可能是回到忽必烈的時代去見識元朝版圖的遼闊……。我想，這就是「閱讀區域」的魔力。

其實早在兩、三年前，全校就已經開始推動晨間閱讀，每天早晨二十分鐘的時間，但是孩子們總是要在老師的三令五申之下，才能就定位打開書，乖巧的孩子可以靜下來專心看書，但是有些較好動的孩子總是會看著窗外發呆或是偷看同學，而正在處理班上雜務的我就必須再度停下手邊的工作，提醒孩子該回到書本上。這樣的情況，在我開始實施 MSSR 之後，有了奇妙的轉變，沒想到，差別僅僅在於老師是否有坐在教室前面和孩子一起享受閱讀！

這學期開始參加明日閱讀的學分班，讓原本僅經由同事的經驗分享及校長的要求之下而開始進行 MSSR 的我，有了更進一步的了解。我開始讓孩子們自由的選書，也利用時間和孩子一對一的聊書，這兩項改變，讓孩子們更愛看書、更容易進入「閱讀區域」。一向大力支持閱讀的校長，今天在教師晨會上宣布，學校有一筆經費可以讓各班級添購班級圖書，當下我便有了讓孩子自己推薦好書、買書的想法，回到班上宣布這個好消息之後，孩子們都好心動！下課時間，心急的孩子們已經打開自己的平板電腦，到博客來去尋找自己想要看的書，把書籍圖片、網址及推薦理由，貼在我們的班網上，甚至有三、四個孩子約好，一個人推薦一本《波西傑克森續集——混血營的英雄》，想要把整套書買完。看著他們小心翼翼的確定自己想買的書沒有和學校圖書館裡的書重覆，還認真的計算怎麼買可以拿到最多的折扣，因為這樣就可以買更多本書，熱烈的討論情況，讓我既感動又開心！

開始懂得享受閱讀

大崙國中 郭淑女老師

一直以來，我都深信閱讀對孩子的成長有巨大的影響，也因此我為我的孩子和學生買了很多書，擺放在家裡、學校。在家裡，我多少有陪著孩子們閱讀，他們也喜歡閱讀，甚而在當中找到未來努力的方向；至於學生，我只有境教，卻沒有引

「明日閱讀」之三

導，因此看不到成效；然而我還是堅信「閱讀」是有神奇力量的，因此我一直在尋找如何有效引導閱讀的方法。這當中，我還陸陸續續參與了「專書閱讀」、「讀報教育」等等，直到我遇到了「MSSR」，我知道我終於可以停止尋訪「引導閱讀方法」的旅程了。

「MSSR」的培訓讓我懂得掌握原則——堅定、持恆、塑造氛圍。日復一日，學生越來越能進入狀態，開始懂得享受閱讀，達到真正的「悅」讀。目前 89% 學生的反應頗佳，認為閱讀可以增強專注力、讓自己放鬆、進入靜定狀態，並能擴展知識領域，因此都挺享受這段閱讀時間，甚至還有幾位學生認為時間太短，應該延長為 20 分鐘以上（目前約進行 10 至 15 分鐘）。

第一個月實施時，仍會因平常考試的安排而緊縮閱讀時間，只能在一、三、五早修時進行；第二個月實施時，在更堅定的信念之下，我們開始天天閱讀。至於書籍來源，起始主要以圖書館提供的「每月一書」及我的藏書為主。接著，我在親師座談日向家長們宣導，進而募書、募款，獲得出席家長們的熱烈回響。陸續募得 315 本書及購書基金 8300 多元。

看著學生們專注閱讀的神情，耳邊流淌著放鬆的柔美音樂，連我都覺得很享受，也覺得樂在其中。感謝中大團隊的努力，以及走在前面的老師們的示範，讓我們一起給孩子一個不一樣的未來。

閱讀 V.S. 興趣

平興國中 趙縉君老師

在還未正式到中大上課前，曾對 MSSR 的閱讀方式感到困惑：難道這樣就好了嗎？學生真的會乖乖閱讀嗎？應該會有很多人趴著睡覺吧？這些疑問在我腦海中盤旋不去。身為教師的我，確實知道閱讀的重要性，自己也算是愛看書的人，雖然也想讓學生們體會閱讀的樂趣，但總覺得自己在校內舉辦的閱讀相關活動，像是新書書展、讀報教育、寫作比賽、論語教育、手工書競賽和領域書展，對於學生的吸引力如隔靴搔癢，效用不大，似乎並不能讓那些不喜歡閱讀的學生試著拿起書本。

直到這學期毛遂自薦參加了「明日閱讀」課程，才明白我所進行的活動為何無法讓所有學生參與其中。因為那不是他們感興趣的（讀報教育還要寫心得，好煩喔！），因為缺乏適當引導（只辦了書展，卻缺乏能吸引學生的書摘，也難怪這些書會乏人問津！），因為覺得和自己距離遙遠缺乏連結（雖然我們認為論語很好，但學生往往認為「論語」是老掉牙的東西，卻不知古人的智慧是不會退潮流的，要吸引學生，還要再想想辦法）。

要讓學生養成閱讀的興趣，就要讓學生閱讀自己感興趣的材料；有興趣才會接觸，有接觸才能養成習慣。也不需過早擔心學生閱讀偏食的情況，因為閱讀是會自動升級的，當閱讀習慣養成後，自然而然會去接觸別的書籍。若再加上教師的適當引導（吸引學生的書摘）、同學們之間的閱讀分享（看到好書自然會想要分享，這是本性，就如同吃到美味的食物也會向別人推薦一樣），閱讀偏食的情況應該會更早消失。

為愛朗讀

文化國小 黃惠麟老師

自從得知 MSSR 的訊息後，我便迫不及待的開始在班級裡施行 MSSR，此與之前我在班級裡常跟孩子講的「寧靜閱讀」之最大的不同點在於——我參與其中。這段與學生共享 MSSR 的時光裡，我讀了許多繪本，每讀完一本書，我都會以非常輕鬆的口吻跟孩子們說說我喜歡這本書的原因或讀完的感覺，希望藉由簡單的分享能引起他們的興趣，我自以為是的認為「老師推薦」就會引起孩子們爭先恐後的借閱風潮，但，這只是我一廂情願且狂妄自大的想望。終於，我踢到鐵板了。

依稀記得初讀羅德·達爾的《女巫》當天，我就被其幽默的文筆所吸引，而且緊接著的全校藝術導賞時間，剛好介紹《糖果屋》，所以影片一結束，見機不可失，我便興致勃勃的跟孩子們說：「你們相信世界上有女巫嗎？如果有，是跟剛才的畫面上一樣，戴黑帽子、披黑斗篷、騎大掃把的老太婆嗎？」我看看孩子，有少數人點頭如搗蒜，但也聽到多數人說：「那是故事啦！」就在他們開始交頭接耳時，我便趁勢說道：「惠麟老師剛才看了這本《女巫》，很好看，作者說其實女巫跟我們穿的沒什麼不同，所以很難發現她們喔！我看完以後，有誰想借來看？」本來滿心歡喜的期待他們會踴躍的舉手，結果……只有三個人舉手！哇！怎麼會這樣？不是才剛看完以巧克力作畫來呈現《糖果屋》故事的影片，怎麼會誘發不了他們看《女巫》的興致？

不過，這點小挫折可無法輕易的打倒我，因為利用接下來幾天的 MSSR 時間，我看完了《女巫》，真的醉心於羅德·達爾說故事的功力，這麼棒的作品我真的不忍獨享，所以，看完的當天，我直接朗讀其中一小段文字，我一邊朗讀，一邊加上誇大的表情與手勢。最後，我的眼神掃射每一個張口結舌的小臉蛋，緩慢而堅定的結束了「為愛朗讀」。孩子們在心裡發出默默的驚呼聲，以一種看不見卻非常強烈感受得到的方式迴盪在教室。為了避免再度的浪漫誤判，這次我再鼓起勇氣詢問孩子有誰要借閱，結果，有三分之二以上的孩子舉手。

這次的成功經驗大大鼓舞了我，而且很慶幸的是，「《女巫》事件」後不久，我又

經歷一次難得的「《手斧男孩》事件」。以往在兒童節慶祝大會當天，我會坐在會場旁的鐵椅上，埋首批改成堆的聯絡簿或是作業本，這次，我決定放自己兩小時的假，只塞了《手斧男孩》在包包裡，每當表演節目的空檔，我就優雅的捧著書閱讀。沒想到大會結束後，我們四年級被安排最後回教室，秉持著跟孩子們一起「同甘苦、共患難」之精神，我一邊以毫無優雅可言的姿勢蹲著，一邊捧著書看。

沒想到周圍的孩子們開始有人探頭探腦的想知道我讀什麼，我索性開始朗讀我目視之處給他們聽，孩子們睜大眼睛望著我，當下，我們似乎跟主角布萊恩一同置身於飛機失事的叢林之中，並且渴望著飲用水來滋潤雙唇。讀到此，我闔上書本，問孩子們：「想看嗎？」似乎尚未從書中世界回神的他們輕輕的點點頭。啊！幸福的吉光片羽！

為了讓孩子沉溺於閱讀，學界有不少立論與研究，但，很多時候，身為教育現場第一線的基層教師，人微言輕的我們都迷失在「複雜才是學問」的迷思裡，被「知識障」的迷霧所壟罩而不敢昂首闊步。如果「為愛朗讀」是一件簡單而有效的可行性方案，我們何樂而不為？若抱持著「簡單的事持續做就不簡單」之信念，以「為愛朗讀」的方式當作推行 MSSR 成功八大要素的主要「後續活動」，有何不可？

我們都愛上閱讀了！

龍星國小 莊詒婷老師

四年前，我曾經在一篇文章上看到：早晨時間最適合閱讀；再加上當時我正參與學校同事自組的讀書會，沉迷於大量的書籍。因此我想，應該要在自己班上進行晨讀活動。第二天一到學校，我在黑板上寫下「晨讀時間，嚴禁交談」，然後拿著一本書坐在前面，開始閱讀，並提醒學生也要這麼做。

當時我帶的是高年級的學生，為了吸引他們晨讀，得先給他們輕鬆自在的環境，所以讓他們可以一邊吃早餐，一邊閱讀。養成習慣以後，孩子也知道了：不管是平常上課、學校舉辦園遊會或運動會，甚至是去校外教學或畢業旅行，一到學校就要閱讀，而且絕對不能在晨讀時間寫功課、看課本或考試的科目，如果沒有閱讀，他們就會看到一個火冒三丈的老師正惡狠狠的瞪著他們。

對我來說，坐在前面看書，最困難的大概就是——不能笑很大聲，也不能哭很大聲。每次看到好笑的情節，總是要抑制自己的笑聲。但我曾經在看龍應台的《大江大海》時，直接抱著一大包衛生紙坐在前面，一邊看書，一邊哭，一邊擦拭滿臉的鼻涕和眼淚。唉！誰叫我是哭點、笑點都很低的人。

「明日閱讀」之三

同事總是好奇地問很多問題：

我是怎麼做到的？（就陪他們一起看書啊！）

他們怎麼能夠這麼安靜？（他們不看書，就瞪他們啊！）

他們怎麼可以在老師不在教室的時候，也安靜看書？（剛開始我每天早上都要很早到校，但養成習慣以後，有時我晚一點到校，他們還是會自己看書。）

需要規定他們看什麼書嗎？（當然不要，那會害死人耶！）

這樣作業怎麼改得完？（這很容易，作業少出一點啊！）

怎麼抄聯絡簿？（不用抄，每個禮拜發下一週作業單。）

推動晨讀，讓我最感動的是，當我看到打掃的鐘聲響起時，有些孩子會捨不得放下自己手中的書本，搬起椅子放在桌上後，有時還會貪婪的再拿起書，多看兩行，才依依不捨的放下書本去掃地。

一晃眼就過了四年。每一個我帶的班級，總是這麼做。孩子喜不喜歡閱讀？我不知道；他們的成績有沒有提升？我也不知道。我只是做我覺得對他們好的事。唯一讓我感到非常不一樣的是：自從我推動晨讀以來，學生的表現動靜分明。要他們靜下來時，他們可以很快的就安靜；要他們活潑時，他們可以表現的非常活潑，這是在我還沒推動晨讀時，未曾見過的。

去年我第一次擔任三年級的導師，剛開始，我有點擔心在三年級推動晨讀行不行？還是跟以前一樣，我告訴自己：「管他的，做就對了！」推動晨讀，沒有不同，跟以前一樣，只是三年級的孩子不像高年級，那麼容易進入狀況，但我不斷提醒自己，一個習慣的養成，至少需要 66 次的練習（這是在一次研習中聽到的）。所以急性子的我得告訴自己，不要急，給他們時間，他們會改變的。

過了一個學期，大部分的孩子都養成了晨讀的習慣。曾經有幾次，我告訴孩子，如果你覺得無聊，你可以看書，因為閱讀可以填滿「獨處」的時間，同時又不會覺得無聊。曾經有幾次，上課時間到了，但我比較晚進教室，走到門口，我嚇了一大跳，以為自己走錯教室了，還左右看看確認一下，因為班上有一半以上的孩子，自己拿書起來閱讀（有些孩子在寫作業，但還是有些孩子在發呆）。後來我問孩子：「剛剛班長有提醒你們要看書嗎？」孩子說：「沒有啊！」（喔！太好了。看來他們有些人已經會主動閱讀了。）曾經，我看到班上一個孩子，下課時間沒有衝到外面去打球，而是走到教室後面，拿起書本，就站著閱讀起來了。為什麼他會讓我特別感動呢？因為這個孩子的心情日記裡記錄的，經常是在家裡看電視，打電腦……，顯然他在家中是沒有閱讀習慣的，但他現在卻會自己主動閱讀了。

上學期末，校長在校務會議裡報告 MSSR 的訊息（咦？這好像和我推動晨讀有

「明日閱讀」之三

點類似)，校長會後問我有沒有興趣？我立刻點頭說：「有。」於是，就這樣開始了班上的 MSSR。

一開始知道要向家長募書的時候，我真是擔心極了。因為我的班級有 7 個新住民子女、5 個孩子申請補助學費。不過我和同事商量，無論如何，要趕快推動募書的活動。因為，我教室的書籍幾乎沒有適合中年級的書。我發下募書的通知單，並使出殺手鐮，要求學生一定要交回條，而且要給家長簽名。就這樣，號稱本校三年級最窮的班級，募到了一萬元。

晨讀仍然持續進行，只是有個缺點：遲到的孩子永遠都無法養成閱讀的習慣。跟同事討論後，決定每天除了晨讀時間外，盡量在課堂上再找出一些時間來閱讀，無論是 5 分鐘還是 10 分鐘都好。剛開始推動 MSSR 發現，幾個經常遲到的孩子，真的需要更多時間才能進入狀況，這些孩子可能手上拿著書，但不斷地東張西望，或是探頭去看旁邊同學的書；他們可能一直翻動書頁，卻無法靜下心進入閱讀區域。而我就要一直跳出閱讀區域（滿討厭的感覺），不斷用眼神提醒這幾個孩子，看自己的書。

不過，令我開心的是，當我在課堂上宣佈「現在是閱讀時間」，竟然聽到好多孩子大聲的歡呼「YA！」調好鬧鐘，開始閱讀。時間到，有的孩子還是不願意放下書本；有的孩子慶幸自己剛好看完一段落；有的孩子則是請求：「老師，再看一下下啦！」後來幾次，每次宣布閱讀時間，孩子的歡呼聲變成常態，漸漸的，幾個遲到的孩子也能夠進入狀況了，而我也不需要老是因為要關心這幾個孩子，而強迫自己跳脫閱讀區域。甚至有一次，宣布閱讀時間時，全班歡呼完，一個孩子告訴我：「老師，我想我們班都愛上閱讀了。」（聽到這種話，簡直讓我感動得快要掉眼淚了。）有一次，我利用早自習時間讓孩子閱讀十分鐘。時間到了，我大概提醒了三次，才有孩子勉強願意把書收起來。我想當時全班都已經進入閱讀區域了。

有孩子在心情日記裡表示：「原來閱讀讓我感到這麼快樂。」「希望每次的 MSSR 可以多五分鐘，因為十分鐘太少了。」「閱讀讓我感覺像進了天堂一樣。」那個愛看電視的孩子則表示：「很喜歡在教室裡看書的感覺。而且教室裡的書比較好看，圖書館的書不好看。」

我常認為，教育最吸引我的地方就是「改變」，因為教育可以改變學生，也可能改變家長，只要出發點是良善的，那麼方向就絕對錯不了。推動 MSSR 以來，孩子的改變真的讓我感動，也讓我印象深刻。

如果要問我，推動 MSSR 難不難？我會說：「很難。因為要憋著笑、憋著不哭，

真的很難。」但我也會說：「不難。因為，做就對了。」

MSSR 帶來教學相長的力量

從懷疑、嘗試到看見初步成果，我看見了老師與學生進行 MSSR 後的初步成長與轉變。從老師們的回饋中，可以看出老師本身也從 MSSR 的實施，找回許多閱讀的寧靜時光；而當老師用身教讓孩子知道沒有什麼比閱讀更為重要時，孩子們也會模仿老師的行為，於是整間教室就自然而然地形成了一種閱讀的寧靜氛圍。的確，閱讀興趣是培養孩子成為終身閱讀者——甚至終身學習者——最重要的原動力。對於孩子而言，最好的獎勵便是閱讀所帶來的樂趣，而這樣的樂趣支持著學生持續閱讀，讓閱讀成為興趣，也成為習慣。

在一個學期的教師培訓中，老師不只學習新的觀念，回到學校時，也要在實際行動上有所突破。看見參加培訓老師的改變，以及他們將 MSSR 帶回班上實施後的改變，讓我更相信完整且有系統的教師培訓，對改變觀念、結合理論與實踐，促使教育創新切實地發生起到關鍵作用！